**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ермаковская средняя школа № 2»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

**Карта трудовых функций педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | | | | |
| **Трудовые действия** | **Критерии**  **(трудовые операции)** | **Уровень проявления критерия** | | |
| **Репродуктивный уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий уровень** |
| 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разработка рабочей программы по предмету | Использование разработанной рабочей программы по преподаваемому предмету | Разработка рабочей программы по преподаваемому предмету на основе образовательной программы МБОУ ЕСОШ 2 | Разработка рабочей программы по преподаваемому предмету, а так же программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов на основе образовательной программы МБОУ ЕСОШ 2 |
| Планирование и проведение учебных занятий | Постановка цели учебного занятия | Учитель формулирует содержательную и развивающую цели урока | Учитель формулирует, что должен научиться делать ученик на данном этапе урока | Учитель формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока |
| Мотивация | Учитель в течении всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся | Педагог создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-сч границы между знанием и незнанием | Педагог добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества |
| Содержание учебного материала учебного занятия | Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК | Педагог отбирает содержание учебного материала адекватно теме, уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета |
| Форма организации учебной деятельности | Работа фронтальная на всех этапах урока | Педагог использует фронтальную, парную, групповую, индивидуальную формы организации в соответствии с задачами на разных этапах занятия | Педагог создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета |
| Методы обучения | Преобладают вербальный и наглядный методы обучения | Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией | Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения |
| Оценивание | Педагог самостоятельно оценивает обучающихся на основе критериев | Экспресс-диагностика для определения уровня достигнутых результатов | Обучающиеся самостоятельно осуществляют контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с критериями |
| Рефлексия | Наличие рефлексии обучающихся на эмоциональном уровне | Самооценка обучающимися своей деятельности | Самооценка обучающимися своей деятельности с планированием дальнейшего развития |
| Формирование УУД | Формирование УУД | Наличие на уроке заданий, направленных на развитие УУД | Программа развития УУД на год | Программа развития УУД и мониторинг сформированности УУД, по итогам которого корректируется программа |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Осуществление оценочных процедур на занятии | Наличие традиционной системы оценивания | Использование критериального оценивания | Использование формирующей системы оценки |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | | | | |
| 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Регулирование поведения обучающихся | Регулирование педагогом поведения обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ ЕСОШ 2 | Формирование и использование органов самоуправления класса для регулирования поведения обучающихся в соответствии с Уставом МБОУ ЕСОШ 2 | Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе Устава МБОУ ЕСОШ 2, норм права и морали |
| 1. Проектирование и реализация воспитательных программ | Проектирование воспитательной программы | Проектирование воспитательной программы на основе основной образовательной программы МБОУ ЕСОШ 2 с учетом индивидуальных, возрастных, социальных особенностей обучающихся | Проектирование воспитательной программы на основе основной образовательной программы МБОУ ЕСОШ 2 с учетом планируемых результатов воспитательной деятельности | Проектирование траектории индивидуального развития обучающихся |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Формирование толерантного поведения обучающихся | Трансляция обучающимся информации об основах толерантного поведения | Регулирование педагогом поведения обучающихся для формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно регулируют собственное поведение на основе толерантности в изменяющейся поликультурной среде |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** | | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Диагностика показателей уровня развития обучающегося | Использование методик диагностики показателей уровня развития обучающегося | Коррекция образовательной деятельности по итогам диагностики уровня и динамики развития обучающегося | Использование результатов диагностики уровня и динамики развития обучающегося для координации индивидуального плана развития |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума | Участие в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | Коррекция образовательной деятельности по итогам работы психолого-медико-педагогического консилиума | Использование выводов психолого-медико-педагогического консилиума для составления индивидуального плана развития обучающегося |
| **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»** | | | | |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способы обучения и развития | Педагог использует разноуровневые задания | Педагог определяет траекторию индивидуального обучения и развития | Педагог создает условия при которых обучающиеся самостоятельно определяют траекторию своего обучения |
| **Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Математика»** | | | | |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики | Применение учебных задач для формирования ЗУН | Содержание учебных задач адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК | Содержание учебных задач адекватно теме, способствует формированию УУД | Содержание учебных задач способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления) | Методы обучения | Преобладают вербальный и наглядный методы обучения | Применяется ИКТ, составление опорных сигналов, схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы обучающихся с информацией | Применяются поисковые, исследовательские, проектные методы, метод проблемного обучения |
| Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности | Отбор учебного материала для учебного занятия | Педагог отбирает содержание учебного материала практикоориенторованной направленности адекватно теме и учебным возможностям обучающихся на основе УМК | Педагог создает производственные проблемные ситуации, которые решаются при помощи математических знаний и умений адекватно уровню сформированности УУД обучающихся, содержательной и развивающей цели занятия | Содержание учебного материала способствует формированию УУД, способствует выстраиванию индивидуальной траектории изучения преподаваемого предмета с рациональным применением теоретических знаний к решению практических задач, развитию пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся,  самостоятельной работе с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. |
| **Трудовая функция модуль «Предметное обучение. Русский язык»** | | | | |
| * Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | Организация публичных выступлений обучающихся | Наличие публичных выступлений обучающихся на уровне класса | Наличие публичных выступлений обучающихся на уровне школы | Наличие публичных выступлений обучающихся на уровне муниципалитета, края и др. |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | Организация сообщений обучающихся | Рассказ (сообщение) обучающихся на заданную тему на уроке | Создание и презентация обучающимися собственных произведений на уроке и в школе | Участие обучающихся в конкурсах и публикация их работ в СМИ. |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. д. | Развитие читательской грамотности обучающихся | Развитие читательской грамотности обучающихся на основе произведений из школьной программы | Развитие читательской грамотности обучающихся на основе произведений не предусмотренной программой | Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и литературного творчества |
| * Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | Сопровождение индивидуального и коллективного творчества обучающихся | Наличие выступлений обучающихся в виде художественного чтения, декламации и др. на уроке | Составление опорных схем, алгоритмов на основе самостоятельной работы | Создание обучающимися собственных произведений разных жанров |
| Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка | Развитие навыков применения устной и письменной речи | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка на основе устных ответов на уроке, изложений и сочинений | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка на основе творческих работ | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного языка на основе проектных работ |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
| **Трудовая функция модуль «ОВЗ»** | | | | |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Применение психолого-педагогических технологий обучения | Педагог применяет общепедагогические технологии обучения | Применение общепедагогических и освоение современных технологий (проблемного, адаптивного, развивающего обучения и т.д.) | Применение современных и общепедагогических технологий |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого -педагогического консилиума | Деятельность психолого -педагогического консилиума | Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума | Понимание документации специалистов и применение рекомендаций для изменения образовательной деятельности по итогам работы психолого -педагогического консилиума | Использование рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума для составления индивидуального плана развития обучающегося |
| Оказание адресной помощи обучающимся | Консультирование и сопровождение обучающихся | Привлечение в оказание помощи других педагогов и специалистов | Оказание помощи совместно с другими специалистами и педагогами | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Разработка программ индивидуального развития обучающихся | Использование разработанной программы другим автором | Разработка программы индивидуального развития на основе другого автора совместно с другими специалистами | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Использование приемов, методов и технологий, направленных на коррекцию умственного и физического развития, а так же успешной социализации и адаптации | Применение общепедагогических приемов и методов в развитии обучающихся | Применение общепедагогических и апробация и коррекционно-развивающих приемов и методов в развитии обучающихся | Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности |