**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ермаковская средняя школа № 2»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

**Карта трудовых действий педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Трудовые действия** | **Умения** | **Знания** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
|  |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий | Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
|  |  |  |
| Формирование УУД | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
|  |  |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
|  |  |  |  |
| Воспитательная деятельность | 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики????????????? |
|  |  |  |
| 1. Проектирование и реализация воспитательных программ | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки???????????????? |
|  |  |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
|  |  |  |  |
| Развивающая деятельность | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
|  |  |  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
|  |  |  |  |
| Реализация ООО и СОО | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Программы и учебники по преподаваемому предмету  Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |