**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа учебного курса «окружающий мир» для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года.
3. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2011 год)

 Адаптированная образовательная программа рассчитана на 68 ч. В процессе обучения уроков окружающего мира осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Е.Д.Худенко. – М. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2006.

Основная цель – направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности

Задачи:

**Образовательные задачи.**

-формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

-расширять и обогащать представление об окружающем мире;

**Коррекционно –развивающие задачи.**

- развивать операции мышления: умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы;

- обогащать словарный запас обучающихся

**Воспитательные задачи.**

- способствовать формированию уважительного отношения к семье, природе, России.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с умственной отсталостью. Занятия по этому предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводится соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель- ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

 Главным компонентом беседы являются речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся высказыванию.

 На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

1 группа

**Филиппов Д., Максимов С.** Данную группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняют новую работу. Не всегда умеют объяснять свои действия словами, так как имеют низкий словарный запас. Им доступен некоторый уровень обобщения, полученные знания применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных операций нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. На урокахматематики ученики I группы быстрее других запоминают приёмы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны.

2 группа.

**Межов В., Песоцкая А**. Дети также успешно обучаются. Понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом снижает темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны. На уроках математики испытывают затруднения. Они не представляют достаточно хорошо те явления, события, предметы и данные, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы при непосредственном наблюдении. Словесно сформированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся I группы, запоминают выводы, овладевают приемами работы, например, алгоритмом устных вычислений.

3группа.

**Амельчаков Д., Мазуренко М.** Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. Фронтального обучения недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать вывод, использовать прошлый опыт им недоступно. Они не видят ошибок в работе, каждое задание воспринимается как новое задание, знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы, овладев, в основном, навыками письма. Могут выполнить вычисления только с помощью конкретного материала (числового ряда)**.**

**Основные требованияк уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Называть и характеризировать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения.

**Учащиеся должны знать:**

* Название и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов, отведен.на тему |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 19 |
| 2. | Город, село, деревня | 3 |
| 3. | Дорожное движение | 1 |
| 4. | Овощи, фрукты, ягоды | 3 |
| 5. | Орехи | 2 |
| 6. | Грибы | 2 |
| 7. | Полевые растения | 2 |
| 8. | Квартира, комната | 2 |
| 9. | Мебель | 2 |
| 10. | Посуда | 2 |
| 11. | Одежда,обувь | 1 |
| 12. | Деревья | 3 |
| 13. | Домашние животные | 3 |
| 14. | Дикие животные | 3 |
| 15. | Домашние птицы | 3 |
| 16. | Дикие птицы | 3 |
| 17. | Птицы перелетные и зимующие | 2 |
| 18. | Насекомые вредные и полезные | 1 |
| 19. | Рыбы | 2 |
| 20. | Охрана здоровья | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов в неделю | Количество недель | Всего часов |
| І | 2 | 9 | 19 |
| ІІ | 2 | 7 | 14 |
| ІІІ | 2 | 10 | 19 |
| ІV | 2 | 8 | 16 |
| Год |  | 34 | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов в неделю | Количество недель | Всего часов | Всего часов по факту |
| I | 2 | 9 | 18 | 18 |
| II | 2 | 7 | 14 | 14 |
| III | 2 | 10 | 20 | 18 (2 пр.д: 23.02,8.03) |
| IV | 2 | 8 | 16 | 16 |
| год |  | 34 | 68 | 66 |

**Учебно – методическое обеспечение.**

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, В.В.Воронкова, Москва «Просвещение» 2004 год

2. Е.Д.Худенко, И.А.Терехова«Знакомства с окружающим миром» учебник для специальных (коррекционных) школ VIIIвида, Москва «Аркти» 2006 год.

Дополнительная литература:

1.Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва «Аркти» 2004 г

**Календарно-тематический план по окружающему миру
в 4 классе**

**Всего 66часов, 2 часа в неделю.**

І четверть (18часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока | Словарь |
| 1 |  День знаний. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Начало осени, сбор урожая | 1 | 4.09 | Слива Сливовый |
| 3 | Сбор урожая: овощи, фрукты | 1 | 8.09 | кабачок |
| 4-5 | Овощи, фрукты, ягоды | 2 | 11.0915.09 | крыжовник |
| 6 | Грибы | 1  | 18.09 | Ядовитые |
| 7 |  Экскурсия по теме: «Сезонные изменения в природе (сентябрь)» | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Итоги экскурсии по теме: « Сезонные изменения в природе (сентябрь)» | 1 | 25.09 | Сумерки |
| 9-10 | Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Полевые растения и их использование | 2 | 29.092.10 | РожьОвесКукуруза |
| 11 | Город | 1 | 6.10 | Одноэтажн.Двухэтажн. |
| 12 | Город, поведение в городе | 1 | 9.10 | город |
| 13 | Времена года: середина осени.  | 1 | 13.10 |  |
| 14-15 | Село, деревня | 2 | 16.1020.10 | село |
| 16 | Правила дорожного движения | 1 | 23.10 | пдд |
| 17 | Экскурсия по теме: « Золотой октябрь» | 1 | 27.10 | Золотая осеньоколица |
| 18 | Итоги экскурсии по теме: « Золотой октябрь» | 1 | 30.10 |  |
| II-четверть ( 14часов) |
| 1 | Экскурсия по теме: «Поздняя осень. Признаки поздней осени» | 1 | 10.11 | заморозки |
| 2 | Итоги экскурсии по теме: «Поздняя осень. Признаки поздней осени» | 1 | 13.11 | месяц |
| 3 | Растения осенью и их плоды : орехи | 1 | 17.11 |  |
| 4 | Деревья, кустарники, травы.  | 1 | 20.11 | кустарник |
| 5 | Группы животных, сравнение по описанию | 1 | 24.11 |  |
| 6 | Жизнь и быт школьника: квартира. | 1 | 27.11 | Быт  |
| 7 | Виды мебели, назначение, уход. «Как обставить квартиру». | 1 | 1.12 |  |
| 8-9 | Посуда. Уход за посудой. | 2 | 4.128.12 | Чайная посуда столовая посуда |
| 10 | Экскурсия по теме: « Сезонные изменения в природе (декабрь) | 1 | 11.12 |  |
| 11 | Итоги экскурсии по теме: « Сезонные изменения в природе (декабрь) | 1 | 15.12 |  |
| 12 | Охрана здоровья: отдых зимой. | 1 | 18.12 |  |
| 13 | Зимние забавы детей | 1 | 22.12 | хоккей |
| 14 | Итоги II-четверти | 1 | 25.12 |  |
| IIIчетверть (18 часов) |
| 1 |  Экскурсия по теме: « Сезонные изменения в природе. Зима-начало года (январь)  | 1 | 12.01 | Рождество |
| 2 | Итоги экскурсии по теме: « Сезонные изменения в природе. Зима-начало года (январь) | 1 | 15.01 |  |
| 3 | Растения зимой: хвойные растения | 1 | 19.01 | хвоя |
| 4 | Домашние животные зимой | 1 | 22.01 |  |
| 5 | Домашние животные: корова | 1 | 26.01 | корова |
| 6 | Домашние животные: лошадь и уход за ней | 1 | 29.01 | лошадь |
| 7 | Дикие животные:лось | 1 | 2.02 | лось |
| 8 | Дикие животные: олень | 1 | 5.02 | олень |
| 9 |  Экскурсия по теме: Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы. | 1 | 9.02 |  |
| 10 | Итоги экскурсии по теме: Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы. | 1 | 12.02 | Метельвьюга |
| 11 | Труд людей зимой | 1 | 16.02 |  |
| 12 | Обувь. Одежда, зимняя обувь | 1 | 19.02 |  |
| 13 | Домашние птицы: гусь | 1 | 26.02 | гусь |
| 14 | Домашние птицы: индюк | 1 | 1.03 | индюк |
| 15 |  Экскурсия по теме: « Сезонные изменения в природе (март)» | 1 | 4.03 |  |
| 16 | Итоги экскурсии по теме: «Сезонные изменения в природе (март)» | 1 | 11.03 | Проталины |
| 17 | Дикие птицы: лебедь,гусь | 1 | 15.03 |  |
| 18 | Итоги за четверть | 1 | 18.03 | лебедь |
| IV-четверть ( 16 часов) |
| 1 | Зимующие и перелётные птицы | 1 | 29.03 | ЗимующиеПерелет. |
| 2 | Птицы в русских сказках | 1 | 1.04 |  |
| 3 | Экскурсия по теме: «Апрель – середина весны». | 1 | 5.04 |  |
| 4 | Итоги экскурсии по теме: «Апрель – середина весны». | 1 | 8.04 | ПчелаМуравеймуха |
| 5 | Насекомые вредные и полезные | 1 | 12.04 | Окуньщука |
| 6 | Рыбы | 1 | 15.04 |  |
| 7 | Земноводные: лягушка, жаба | 1 | 19.04 | Лягушкажаба |
| 8 | Человек – часть природы | 1 | 22.04 |  |
| 9 | Как я познаю окружающий мир | 1 | 26.04 |  |
| 10 | Здоровье человека | 1 | 29.04 | гигиена |
| 11 | Наше питание | 1 | 3.05 | витаминырежим питания |
| 12 | Наш сон | 1 | 6.05 |  |
| 13 | Наше общение | 1 | 10.05 | конфликтжест |
| 14 | Май – конец весны | 1 | 13.05 |  |
| 15 | Итоги заIV четверть | 1 | 17.05 |  |
| 16 | Итоги за год | 1 | 20.05 |  |