**Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа учебного курса литературное чтение для 4а класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана составленного на основе приложения к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013года.
3. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой (2013 год)

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 133 ч (4 часа в неделю). Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной. – М. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2006.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением, пересказать текст.

Задачи.

**Образовательные задачи**:

-развивать навык сознательного беглого правильного и выразительного чтения;

-формировать читательскую самостоятельность, умение выбрать книгу по интересу

-обогащать и активизировать словарный запас учащихся;

-овладеть умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, ор­фоэпически правильное произношение, пополнение и обогаще­ние пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

- коррекция и развитие связной устной речи

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)

- коррекция и развитие зрительных восприятий;

- развитие слухового восприятия;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (опера­ций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей, планирующей функ­ции мышления).

**Воспитательные задачи:**

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчи­вости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.).

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируются умение с помощью учителя раздираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психологического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтения вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устой речи.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведения детской литературы, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

С этой целью класс условно разделён на группы по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой)

Детей, относящихся к 1 группе в данном классе нет.

2 группа. **Филиппов Д., Максимов С. Межов В., Песоцкая А.**

Дети достаточно успешно обучаются. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом не снижает темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны.

 На уроках чтения допускают больше ошибок, самостоятельно найти и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе пропускают смысловые звенья. Овладевают связной устной речью, но для успешной передачи мысли им нужна помощь учителя.

3 группа. **Амельчаков В., Мазуренко М.**

 На уроках чтения учащиеся допускают больше ошибок, самостоятельно найти и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе пропускают смысловые звенья. Овладевают связной устной речью, но для успешной передачи мысли им нужна помощь учителя. Трудности при чтении в понимании текста. Эти учащиеся даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание теста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имеющихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота существенного от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдается привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу.

**Основные требования к уровню знаний учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

* Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* Отвечать на вопросы по прочитанному;
* Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* Пересказывать содержание прочитанного;
* Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Учащиеся должны знать:**

* Наизусть 5-8 стихотворений.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Количествочасовотведенныена тему |
| 1 | Что такое хорошо | 13 |
| 2 | Уж небо осенью дышало | 22 |
| 3 | Народные сказки | 8 |
| 4 | О труде и трудолюбии | 10 |
| 5 | Произведения русских и зарубежных писателей | 15 |
| 6 | Идет волшебница зима | 13 |
| 7 | Люби все живое | 12 |
| 8 | В стане чудес | 9 |
| 9 | Весна идет | 20 |
| 10 | Лето наступило | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | Количество часов в неделю | Количество недель | Количество часов  | Количество часов по факту |
| I |  4 | 9 | **35** | **35** |
| II |  4 | 7 | **28** | **28** |
| III |  4 | 10 | 40 | **37**(3 пр. день: 23.02, 7.03,8.03) |
| IV | 4 | 8 | 28 | **26** (2 пр. день: 02.05., 09.05) |
| Год |  | 34 | 131 | 126 |

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Основное содержание программы |
| 1 | Что такое хорошо. | Е. Благинина «Прощание с летом»Э.Шим «Брат и младшая сестра»,А.Седугин «Молоток»,Е.Пермяк «Пичугин мост»,В.Голявкин «Был не крайний случай»,По И.Дику «Счастливая» ручка»,По Л.Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда»,А. Гайдар «Тимур и его команда»В.Осеева «Печенье». |
| 2 | Уж небо осенью дышало. | Уж небо осенью дышалоА.К.Толстой «Осень…»По В.Пескову «Осенний лес»А.Твардовский «Лес осенью»Народные приметы. ЗагадкиО.Высотская «Осеннее утро»В.Гаршин «Лягушка-путешественница»И.Крылов «Стрекоза и муравей»По Д.Мамину-Сибиряку «Приемыш»По Д.Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько»А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку»Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало» |
| 3 | Народные сказки. | Народные сказки«Гуси-лебеди»«Чудесный клад»«Росомаха и лисица»«Отчего у зайца длинные уши»«Лиса и волк»  |
| 4 | О труде и трудолюбии | К.Ушинский «Два плуга»Русская сказка «Самое дорогое»И.Крылов «Трудолюбивый медведь» Нанайская сказка «Айога»С Маршак «Лодыри и кот»И. крылов «Лебедь, щука и рак»А.Тетивкин «Школа»Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» |
| 5. | Произведения русских и зарубежных писателей | Произведения русских и зарубежных писателейАА.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Дж.Свифт «Гулливер в стране лилипутов»Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб» |
| 6. | Идет волшебница зима. | И,Никитин «Встреча зимы»По И,Соколову-Миткову «Зима в лесу»И.Антонов «Сад друзей»И.Суриков «Детство»Л. Толстой «Филиппок»Н Некрасов «Мужичок с ноготок»Народные приметы. ЗагадкиЮ.Дмитриев Для чего нужен снег»Н.Некрасов «Не ветер бушует ..»Н.Носов «Бенгальские огни»По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» |
| 7. | Люби все живое . | По В.Костылёву «Береза»Л.Толстой «Как я ездил верхом»По Н.Вангеру «Мальчик и дворовая собака»В.Тарасов «Четвероногий друг» М.Пришвин «Гаечки» М.Горький «Воробьишко»А,Барков «Пожарник Карл»По Г.Скркребицкому «Медвежонок» |
| 8. | В стране чудес | И.Токмакова «В стране чудес»По А,Милну «Вини-Пух и все- все- всеА. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» |
| 9. | Весна идет. | Весна идетФ.Тютчев «Весенние воды»В.Ситников «Утро»По Л.Толстому «Весна» И.Никитин «Полюбуйся …»По А.Платонову «Ещё мама»Н. Саконская «Разговор о маме»Л.Квитко «Бабушкины руки»По Е.Кононенко «Резеда»Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»А.Барков «Яшка»Ф.Тютчев «Весенняя гроза» В.Орлов «Лесной цветок»Н.Сладков «Медведь и солнце» |
| 10. | Лето наступило. | И.Никитин «Вечер»По К.Паустовскому «Заботливый цветок»Н.Некрасов «Крестьянские дети»По Н.Носову «Огородники»И.Антонов «У реки»М.Пришвин «Золотой луг»В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» |

**Учебно-методическое обеспечение.**

Основная литература:

1. В.В.Воронкова, Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2004 год.
2. З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева, Чтение учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2007 год.

**Тематическое планирование по литературному чтению в 4 «А» классе.**

**Всего 126 часов, 4 часа в неделю.**

I четверть (35 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ур-ов | Кален.сроки | словарь |
| 1 | День знаний. | 1 | 01.09 | мачта |
| 2 | Э.Шим «Брат и младшая сестра» | 1 | 02.09 | МачтаСправедливый |
| 3 | Что такое хорошоЕ. Благинина «Прощание с летом» | 1 | 03.09 | Электромонтер |
| 4 | А.Седугин «Молоток» | 1 | 07.09 | Точенный |
| 5 | Е.Пермяк «Пичугин мост» | 1 | 08.09. | Крайний |
| 6 | В.Голявкин «Был не крайний случай» | 1 | 09.09 | безрезультатно |
| 7 | По И.Дику «Счастливая» ручка» | 1 | 10.09 |  |
| 8910 | По Л.Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» | 3 | 14.0915.0916.09 | подъезд |
| 1112 | А. Гайдар «Тимур и его команда» | 2 | 17.0921.09 | помощники |
| 13 | В.Осеева «Печенье» | 1 | 22.09 | уменьшалась |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо» | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Внеклассное чтение по теме: «Хорошие манеры» | 1 | 24.09 |  |
| 1617 | Уж небо осенью дышалоА.К.Толстой «Осень…» | 2 | 28.0929.09 | Небо дышало |
| 18 | По В.Пескову «Осенний лес» | 1 | 30.09 | Лес молчит |
| 19 | А.Твардовский «Лес осенью» | 1 | 01.10 | набекрень |
| 20 | Народные приметы. Загадки | 1 | 05.10 |  |
| 21 | О.Высотская «Осеннее утро» | 1 | 06.10 |  |
| 22232425 | В.Гаршин «Лягушка-путешественница» | 4 | 07.1008.1012.1013.10 | Путешественник |
| 2627 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» | 2 | 14.1015.10 | катит |
| 2829 | По Д.Мамину-Сибиряку «Приемыш» | 2 | 19.1020.10 | приемыш |
| 3031 | По Д.Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько» |  2 | 21.1022.10 | Стадо |
| 32 | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | 1 | 26.10 | Караван |
| 3334 | Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку» | 2 | 27.1028.10 | Белые мухи |
| 35 | Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало» | 1 | 29.10 |  |

IIчетверть(28 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Народные сказки«Гуси-лебеди» | 2 | 9.1110.11 | Гостинцы |
| 3 | «Чудесный клад» | 1 | 11.11 | Напоследок |
| 4 | «Росомаха и лисица» | 1 | 12.11 | Корма |
| 5 | «Отчего у зайца длинные уши» | 1 | 16.11 | Испуг |
| 6 | «Лиса и волк»  | 1 | 17.11 | Воз |
| 7 | Обобщающий урок по теме: «Народные сказки» | 1 | 18.11 |  |
| 8 | Внеклассное чтение по теме: «Народные сказки» | 1 | 19.11 |  |
| 9 | О труде и трудолюбииК.Ушинский «Два плуга» | 1 | 23.11 | плуг |
| 10 | Русская сказка «Самое дорогое» | 1 | 24.11 | Прядет |
| 11 | И.Крылов «Трудолюбивый медведь»  | 1 | 25.11 | Верстаремесло |
| 1213 | Нанайская сказка «Айога» | 2 | 26.1130.11 | стойбище |
| 14 | С Маршак «Лодыри и кот» | 1 | 01.12 | лодырь |
| 15 | И. крылов «Лебедь, щука и рак» | 1 | 02.12 | воз |
| 16 | А.Тетивкин «Школа» | 1 | 03.12 | ШиферКровельщик |
| 1718 | Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» | 2 | 07.128.12 | судить |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии» | 1 | 9.12 |  |
| 202122 | Произведения русских и зарубежных писателейАА.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 3 | 10.1214.1215.12 | НеводКорыстьСветёлкаСтолбовая дворянкаСоболья душегрейка |
| 232425 | Дж.Свифт «Гулливер в стране лилипутов» | 3 | 16.1217.1221.12 | Дробный стук |
| 2627 | Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб» | 2 | 22.1223.12 |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей» | 1 | 24.12 | плещет |

III четверть (37часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Идет волшебница зимаИ,Никитин «Встреча зимы» | 1 | 11.01 | Полдень |
| 2 | По И,Соколову-Миткову «Зима в лесу» | 1 | 12.01 | Наезженные дороги |
| 3 | И.Антонов «Сад друзей» | 1 | 13.01 | Стайка |
| 4 | И.Суриков «Детство» | 1 | 14.01 | Кубарем |
| 56 | Л. Толстой «Филиппок» | 2 | 18.0119.01 | Слободка |
| 7 | Н Некрасов «Мужичок с ноготок» | 1 | 20.01 | Хворост |
| 8 | Народные приметы. Загадки | 1 | 21.01 |  |
| 9 | Ю.Дмитриев Для чего нужен снег» | 1 | 25.01 | Лыжня |
| 10 | Н.Некрасов «Не ветер бушует ..» | 1 | 26.01 | Бор |
| 11 | Н.Носов «Бенгальские огни» | 1 | 27.01 | Приврал |
| 12 | По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» | 1 | 28.01 | Красногрудый |
| 13 | Обобщающий урок по теме: «Идет волшебница зима» | 1 | 01.02 |  |
| 14 | Внеклассное чтение по теме: «Зима» | 1 | 02.02 |  |
| 15 | Люби все живоеПо В.Костылёву «Береза» | 1 | 03.02 | Уцепившись |
| 1617 | Л.Толстой «Как я ездил верхом» | 2 | 04.028.02 | гумно |
| 1819 | По Н.Вангеру «Мальчик и дворовая собака» | 2 | 9.0210.02 | Мутные |
| 2021 | В.Тарасов «Четвероногий друг»  | 2 | 11.0215.02 | Изредка |
| 2223 | М.Пришвин «Гаечки»  | 2 | 16.0217.02 | Пискнул |
| 242526 | М.Горький «Воробьишко» | 3 | 18.0222.0224.02 | наличник |
| 2728 | А,Барков «Пожарник Карл» | 2 | 25.0229.02 | Бедолага |
| 29 | По Г.Скркребицкому «Медвежонок» | 1 | 01.03 | Печурка |
| 30 | Обобщающий урок по теме: «Люби все живое» | 1 | 02.03 |  |
| 31 | Внеклассное чтение по теме: «Люби все живое» | 1 | 03.03 |  |
| 32 | В стране чудесИ.Токмакова «В стране чудес» | 1 | 09.03 | лакает |
| 333435 | По А,Милну «Вини-Пух и все- все- все | 3 | 10.0314.0315.03 | Кристофер Робин |
| 36 | А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» | 1 | 16.03 | шлепнулся |
| 37 | Обобщающий урок по теме: «В стране чудес» | 1 | 17.03 |  |

IV четверть (26 час)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Весна идетФ.Тютчев «Весенние воды» | 1 | 04.04 | Блещут |
| 2 | В.Ситников «Утро» | 1 | 05.04 | Блюдо |
| 3 | По Л.Толстому «Весна»  | 1 | 06.04 | туман |
| 4 | И.Никитин «Полюбуйся …» | 1 | 07.04 | Караван |
| 567 | По А.Платонову «Ещё мама» | 3 | 11.0412.0413.04 | Аполлинария |
| 8 | Н. Саконская «Разговор о маме» | 1 | 14.04 | Всплакнуть |
| 9 | Л.Квитко «Бабушкины руки» | 1 | 18.04 | Любо |
| 10 | По Е.Кононенко «Резеда» | 1 | 19.04 | Резеда |
| 1112 | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 2 | 20.0421.04 | АршинСажень зипун |
| 1314 | А.Барков «Яшка» | 2 | 25.0426.04 | Скворчат |
| 15 | Ф.Тютчев «Весенняя гроза»  | 1 | 27.04 | Грохочет |
| 16 | В.Орлов «Лесной цветок» | 1 | 28.04 | Склонился |
| 17 | Н.Сладков «Медведь и солнце» | 1 | 03.05 | Гонит |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Весна идет» | 1 | 04.05 |  |
| 19 | Внеклассное чтение по теме: «Весна» | 1 | 05.05 |  |
| 20 | Лето наступилоИ.Никитин «Вечер …» | 1 | 10.05 | Ясен |
| 21 | По К.Паустовскому «Заботливый цветок» | 1 | 11.05 | Ясен |
| 22 | Н.Некрасов «Крестьянские дети» | 1 | 12.05 | Ригацеп |
| 23 | По Н.Носову«Огородники» | 1 | 16.05 | Лагерь |
| 24 | И.Антонов «У реки» М.Пришвин «Золотой луг | 1 | 17.05 | Удивил |
| 25 | В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» М.Бородицая «Последний день учения» | 1 | 18.05 | Золотой луг стиль отметки |
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Лето наступило» | 1  | 19.05 |  |